



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "R. Guarini"
Piazza Manzoni - 83036 Mirabella Eclano (AV)



☎ 0825/447061 ⚙ Codice Meccanografico: AVIC87000C



Codice Fiscale: 90014710645 Codice Univoco: UFMERO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "R. GUARINI"-MIRABELLA ECLANO
Prot. 0005827 del 15/10/2026
V-10 (Uscita)

Ai Docenti della Scuola Primaria
Ai Docenti della Scuola Secondaria di I grado
Ai Coordinatori di classe
Ai Responsabili di plesso
AI DSGA
Alla Bacheca RE
Albo/Atti/Sito

Circolare n. 28

OGGETTO: Individuazione degli alunni con fragilità negli apprendimenti e predisposizione degli elenchi per l'attivazione dei percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base.

Alla luce degli esiti delle prove d'ingresso somministrate nelle prime settimane dell'anno scolastico e a seguito delle attività di osservazione sistematica, rilevazione dei prerequisiti e definizione dei livelli di apprendimento nelle singole classi, si invitano i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado a procedere all'individuazione degli alunni che presentano fragilità, difficoltà o carenze nelle competenze di base, al fine di predisporre gli elenchi dei possibili destinatari dei percorsi di recupero e consolidamento.

Come noto, la fase iniziale dell'anno scolastico ha rappresentato un momento fondamentale per la conoscenza dei gruppi classe e per la rilevazione dei differenti livelli di partenza degli alunni. Gli esiti delle prove d'ingresso, integrati dalle osservazioni effettuate durante le attività didattiche, hanno consentito ai docenti di delineare un quadro conoscitivo dei bisogni formativi, individuare punti di forza e criticità e procedere alla definizione di una progettazione didattica coerente con le caratteristiche e le esigenze di ciascun gruppo classe.

In tale prospettiva, la rilevazione dei livelli iniziali non deve esaurirsi in un adempimento di carattere valutativo o programmatico, ma deve tradursi nell'individuazione di interventi didattici mirati, tempestivi e rispondenti agli effettivi bisogni di apprendimento, con particolare attenzione agli alunni che necessitano di un supporto aggiuntivo per il raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti dal curriculum d'Istituto.

Si ritiene, pertanto, necessario procedere a una ricognizione puntuale e condivisa delle situazioni che richiedono interventi di recupero, in modo da consentire all'Istituzione scolastica di programmare e organizzare percorsi specifici, finalizzati al superamento delle difficoltà rilevate, al rafforzamento delle competenze fondamentali e alla prevenzione dell'insuccesso scolastico.

In questo quadro, l'individuazione degli alunni destinatari degli interventi dovrà fondarsi su criteri oggettivi e su evidenze didattiche documentabili, attraverso una valutazione collegiale che tenga conto non soltanto degli esiti delle prove d'ingresso, ma anche delle osservazioni sistematiche e dell'andamento complessivo del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

Particolare attenzione dovrà essere riservata agli alunni che manifestano difficoltà persistenti nell'acquisizione delle abilità strumentali e delle competenze fondamentali, nonché a coloro che, pur partecipando alle ordinarie attività didattiche, necessitano di tempi più distesi, strategie personalizzate e ulteriori occasioni di esercitazione guidata.

Gli elenchi predisposti dai team docenti e dai Consigli di classe costituiranno la base conoscitiva per la successiva organizzazione dei corsi di recupero, la cui articolazione sarà definita tenendo conto dei bisogni rilevati, delle priorità individuate, delle risorse disponibili e delle esigenze organizzative dell'Istituto.

Si sottolinea che tali percorsi si inseriscono pienamente nell'azione educativa e formativa della scuola e rappresentano uno strumento concreto per promuovere il successo formativo, contrastare l'ampliamento dei divari negli apprendimenti e garantire a ciascun alunno opportunità effettive di miglioramento.

L'obiettivo non è semplicemente quello di colmare lacune disciplinari, ma di accompagnare gli alunni in un percorso di progressiva acquisizione di sicurezza, autonomia e fiducia nelle proprie capacità, attraverso interventi calibrati sui livelli di partenza e sulle potenzialità individuali.

I docenti sono, pertanto, invitati a procedere con sollecitudine alla predisposizione degli elenchi, favorendo il necessario raccordo tra i componenti dei team e dei Consigli di classe, affinché l'Istituzione scolastica possa disporre tempestivamente di un quadro complessivo dei fabbisogni e avviare le conseguenti attività di pianificazione.

Gli elenchi dovranno essere trasmessi **entro e non oltre venerdì 30 ottobre 2026** all'indirizzo di posta elettronica istituzionale avic87000c@istruzione.it, all'attenzione del **Dirigente Scolastico, dott.ssa Maria Ullucci**.

La trasmissione dovrà avvenire nel pieno rispetto della normativa vigente in materia di riservatezza e protezione dei dati personali, avendo cura di riportare esclusivamente le informazioni strettamente necessarie all'individuazione dei destinatari e alla successiva organizzazione dei percorsi di recupero, evitando la comunicazione o la diffusione di dati non pertinenti rispetto alle finalità dell'intervento.

Si confida nella consueta e fattiva collaborazione di tutti i docenti, nella consapevolezza che un'attenta rilevazione dei bisogni e una tempestiva attivazione delle misure di recupero costituiscono condizioni essenziali per assicurare equità, inclusione e qualità dei processi di insegnamento-apprendimento.

Il Dirigente Scolastico
dott. ssa Maria Ullucci

Il documento è firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate